

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Silvio Pellico”</p> <p style="text-align: center;">Corso Vittorio Emanuele, 89 – 80050 LETTERE (NA) Tele 081/8021218 – 081/5399021 Codice Meccanografico NAIC8AS00A - C.F. 82009180637</p> <p style="text-align: center;"><i>e-mail:</i> naic8as00a@istruzione.it <i>pec:</i> naic8as00a@pec.istruzione.it <i>Sito Web:</i> www.icspellicolettere.edu.it</p>	
---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per quanto concerne la Scuola dell'Infanzia, durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche verranno osservati gli atteggiamenti e i comportamenti e considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feed-back), atte a misurare l'efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione/intersezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

I livelli di competenza raggiunti al termine del percorso verranno valutati per Campi di Esperienza e Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze secondo la seguente legenda:

Essenziale: il bambino ha raggiunto gli obiettivi in prevalenza con l'aiuto dell'insegnante.

Consolidato: il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi individuati.

Avanzato: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi individuati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.

Le Schede di Valutazione predisposte per età, conterranno, con indicazione del livello raggiunto, conoscenze e/o competenze suddivise per Aree di Sviluppo (Cognitiva, della Comunicazione, Socio-Affettiva e Motoria).

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (Decreto legge 8 aprile 2020,n.22,convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020,n.41)

-Valutazione .La valutazione, da quest'anno, viene espressa con una descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti(vedi legenda) e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria .

-Criteri per la valutazione del comportamento La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni «viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza .

-Valutazione IRC. Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

- Inclusività. Nel caso di alunne e alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento gli insegnanti possono avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente e predisposti nel piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato e avranno la medesima calendarizzazione della valutazione periodica e finale.

LEGENDA:

FASCE DI LIVELLO (IN BASE AL POSSESSO DELLE ABILITÀ)

LIVELLO AVANZATO (von votazione 9- 10) alunni con ottima preparazione di base.

LIVELLO INTERMEDIO (con votazione 7/8) alunni con una valida preparazione di base.

LIVELLO BASE (con votazione 6) alunni con una buona preparazione di base.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (Con votazione 5) alunni con una essenziale preparazione di base.

VERIFICA

Verifiche	periodo	Tipologia rilevazione
Ingresso	Settembre/Ottobre	Profilo in ingresso/Livelli in entrata
Intermedie (I quadrimestre)	Gennaio	Valutazione intermedia degli apprendimenti
Finali (II quadrimestre)	Maggio	Esito finale dei risultati /livelli in uscita
Prove Invalsi	Maggio (classi seconde e quinte)	Esiti raggiunti in matematica e italiano –inglese (dati confrontabili a livello nazionale-provinciale)
Certificazione delle competenze classi quinte	Maggio	Modello istituzionale
Prove quadrimestrali		
scritte	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
orali	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
Tipologia di prove		

orali	colloquio strutturato/dialoghi/ domande aperte/esposizione argomentativa/lettura di mappe concettuali/lettura di cartine mute/lettura di grafici
scritte	elaborazione testi/ sintesi/ prove semi strutturate/ prove con vero/falso/testi a completamento.

VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilita'	LIVELLO
		ASCOLTA, COM PRENDE, INTERAGISCE IN MODO	
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	LIVELLO AVANZATO
		continuo, pertinente attivo e corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		corretto e adeguato	LIVELLO BASE
	Interagire negli scambi comunicativi	discontinuo,essenziale, poco corretto e poco pertinente	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	Utilizzare le tecnica di lettura	Legge in modo:	LIVELLO AVANZATO
	Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia individuando gli elementi e le caratteristiche	corretto, SCO rrevole espressivo,	

		rapido applicando tecniche di supporto	
	Legge, comprende,	corretto, scorrevole	LIVELLO INTERMEDIO
	memorizza semplici testi	non sempre corretto escorrevole	LIVELLO BASE
		Stentato e con difficoltà	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	Scrivere didascalie brevi testi in modo chiaro e logico.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	LIVELLO AVANZATO
	Rielaborare testi di vario	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	
		coeso, pertinente, coerente	LIVELLO INTERMEDIO
		poco corretto e poco organizzato	LIVELLO BASE
		non corretto e disorganico	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere nei testi il significato di parole non note	Comprende in modo:	
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese con ampliamento del lessico	completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni implicite ed esplicite	LIVELLO AVANZATO
		completo e in tempi adeguati	LIVELLO INTERMEDIO
		essenziale e senza ampliamento lessicale	LIVELLO BASE
		parziale e frammentario	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Riflessione linguistica	Riconosce e denomina le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
	Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi	con piena padronanza e coglie le caratteristiche specifiche e l'applicazione di regole ortografiche	LIVELLO AVANZATO
	Riconoscere i connettivi	con correttezza ortografica	LIVELLO INTERMEDIO
	Analizzare la frase nelle sue funzioni	con parziale correttezza e in modo essenziale	LIVELLO BASE
		con incertezze e lacune	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	LIVELLO
Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	LIVELLO AVANZATO
	Comprendere il tema e le informazioni essenziali	continuo, pertinente attivo e corretto	LIVELLO INTERMEDIO
	Formulare domande precise e pertinenti		LIVELLO INTERMEDIO
		prolungato, pertinente,	LIVELLO BASE

		attivo e corretto non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Interagire negli scambi comunicativi	passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	LIVELLO AVANZATO
Lettura	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva	Legge in modo: corretto, scorrevole, espressivo,	LIVELLO AVANZATO
	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi	rapido, cogliendone il senso e le caratteristiche formali ed esprimendo un motivato parere personale.	
	Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia individuando gli elementi e le caratteristiche	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	
	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza	applicando tecniche di supporto	
	Leggere testi di vario genere	corretto, scorrevole, espressivo	
		non sempre corretto e scorrevole	LIVELLO INTERMEDIO
		Meccanico estentato	LIVELLO BASE
Scrittura	Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	l'esecuzione di attività		
	Realizzare testi collettivi	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	LIVELLO AVANZATO
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Scrivere didascalie brevi testi in modo chiaro e logico.	coesivo, pertinente, coerente, corretto	LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO BASE
	Rielaborare testi di vario	poco corretto e poco organizzato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	non corretto e disorganico	
	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Comprende in modo: completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni implicite ed esplicite	LIVELLO AVANZATO
	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Riflessione Linguistica	Comprendere nei testi il significato di parole non note	completo e approfondito in tempi adeguati	
		appropriato ma senza ampliamento lessicale	LIVELLO BASE
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese con ampliamento del lessico	parziale e frammentario	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
	Individuare e usare in	con piena padronanza e coglie	LIVELLO AVANZATO

	<p>modo consapevole modi e tempi dei verbi</p> <p>Riconosce i connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>	<p>le caratteristiche specifiche e l'applicazione di regole ortografiche</p>	
Riflessione linguistica	<p>Riconosce e denomina le principali parti del discorso</p>	<p>con sicura padronanza e in modo corretto.</p>	LIVELLO BASE
	<p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi</p>	<p>in modo essenziale parzialmente e corretto</p>	
NUCLEI TEMATICI	<p>Riconoscere i connettivi</p>	<p>in modo non corretto</p>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	
	Ascolto e parlato	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo:</p>

VALUTAZIONE INGLESE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	LIVELLO
Listening/Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
		Attento e consapevole	LIVELLO AVANZATO
		Adeguito	LIVELLO INTERMEDIO
		Parzialmente corretto	LIVELLO BASE
		parziale	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Speaking/Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare e utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
		Con sicurezza, padronanza, pertinenza e creatività	LIVELLO AVANZATO
		In maniera corretta e adeguata	LIVELLO INTERMEDIO
		In maniera essenziale	LIVELLO BASE
		con molte lacune	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Reading/Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
		Espressivo, chiaro, sicuro, consapevole	LIVELLO AVANZATO
		corretto, scorrevole	LIVELLO INTERMEDIO
		Parzialmente corretto	LIVELLO BASE
		stentato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Writing/Scrittura (produzione scritta)	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o auto-dettatura in modo	
		autonomo, corretto, completo	LIVELLO AVANZATO

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		Corretto, autonomo	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale con alcuni errori	LIVELLO BASE
		Non corretto e solo se guidato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VALUTAZIONE INGLESE CLASSI QUARTE -QUINTE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	LIVELLO
Listening/Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo	
		rapido e sicuro	LIVELLO AVANZATO
	Identificare il tema centrale di un discorso	Buono, corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		essenziale	LIVELLO BASE
		parziale	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Speaking/Parlato (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	LIVELLO AVANZATO
		con pertinenza e correttamente	LIVELLO INTERMEDIO
		essenzialmente	LIVELLO BASE
	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	con molte lacune	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Reading/Lettura (comprensione)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da immagini.	Legge e comprende in modo:	
		Espressivo, corretto e con perfetta pronuncia	LIVELLO AVANZATO
		Scorrevole e corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		approssimativo	LIVELLO BASE
		parziale e frammentario	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Writing/Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Copia e scrive sotto dettatura e/o in modo:	
		completo	LIVELLO AVANZATO
		molto corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		essenziale	LIVELLO BASE
		parziale	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione e linguistiche	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo:	
		completo	LIVELLO AVANZATO
		Molto corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		parziale	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI I-II-III

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ E CONOSCENZE	LIVELLO
I numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare, operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Applicare regole, eseguire procedure di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Corretto, preciso e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Sapersi orientare nello spazio fisico.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	Localizzare oggetti nello spazio.	Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
	Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Prevalentemente corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI IV-V			
NUCLEI TEMATICI	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	LIVELLO
I numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eeguire le quattro operazioni.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto e adeguato e autonomo	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Esatto, preciso e in	LIVELLO AVANZATO
		completa autonomia;	LIVELLO INTERMEDIO
		Prevalentemente corretto, adeguato e autonomo	LIVELLO BASE
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Relazioni dati e previsioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Prevalentemente corretto adeguato e autonomo	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
	Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

VALUTAZIONE STORIA (TUTTE LE CLASSI)

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Abilità Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLO
Organizzazione delle informazioni	Usare la linea del tempo e usarla per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;	completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni implicite ed esplicite	LIVELLO AVANZATO
		Completo e approfondito	LIVELLO INTERMEDIO
	Mettere in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono.	Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Parziale e frammentario	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Uso delle fonti	Riconoscere elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto adeguato e autonomo	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Parziale e frammentaria	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	Conoscere le operazioni per costruire la conoscenza storica:tematizzazione, uso di fonti, organizzazione temporali e spaziali, mutamento e permanenza.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLO AVANZATO
		Completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni implicite ed esplicite.	
		Completo e approfondito	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con	LIVELLO BASE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		qualche incertezza Parziale e frammentaria	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	Rielaborare, esporre e produrre testi.	Si esprime verbalmente e per iscritto in modo: Esatto preciso e in piena autonomia	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto ed adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza.	LIVELLO BASE
		Parziale e frammentario.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE GEOGRAFIA (TUTTE LE CLASSI)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ E CONOSCENZE	LIVELLO
Orientamento	Orientarsi negli spazi conosciuti e non e su carte utilizzando riferimenti topologici.	Sa adottare punti di riferimento in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Corretto, preciso e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità.	Rappresentare percorsi. Leggere e costruire semplici mappe.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Prevalentemente corretto e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di	Osserva, classifica, coglie le relazioni umane	

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Regione e sistema territoriale	appartenenza	in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Corretto, preciso e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VALUTAZIONE SCIENZE (tutte le classi)			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ E CONOSCENZE	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni	Sa osservare, descrivere, formulare domande in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	LIVELLO AVANZATO
		Corretto, preciso e adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Osservare e manipolare materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Effettuare semplici confronti</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p>	
		<p>Esatto, preciso e in completa autonomia;</p>	LIVELLO AVANZATO
		<p>Prevalentemente corretto e adeguato</p>	LIVELLO INTERMEDIO
		<p>Essenziale ma con qualche incertezza</p>	LIVELLO BASE
		<p>Non adeguato</p>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare e distinguere le principali parti di piante, animali ed uomo per individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</p>	<p>Osserva, distingue, classifica, coglie analogie e differenze in modo:</p>	
		<p>Esatto, preciso e in completa autonomia;</p>	LIVELLO AVANZATO
		<p>Prevalentemente corretto e adeguato</p>	LIVELLO INTERMEDIO
		<p>Essenziale ma con qualche incertezza</p>	LIVELLO BASE
		<p>Non adeguato</p>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE I-II-III-IV-V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITA'	LIVELLO
Vedere e osservare	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
	Rappresentare i dati dell'osservazione	Corretto, preciso e creativo	LIVELLO AVANZATO
	attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	Corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	Distinguere pregi e difetti della tecnologia	Conoscere esempi di relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali in modo:	
		Corretto e preciso	LIVELLO AVANZATO
		Corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Conosce/comprende /utilizza oggetti, strumenti e	

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Intervenire e trasformare		linguaggio tecnico in modo:	
		Corretto e preciso e creativo	LIVELLO AVANZATO
		Corretto	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE Ed. fisica(tutte le classi)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITÀ	LIVELLO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (coordinazione dinamica generale, orientamento spazio- tempo)	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia	LIVELLO AVANZATO
		Utilizza gli schemi motori in modo del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvoltura	LIVELLO INTERMEDIO
	Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro	LIVELLO BASE	

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza ottimamente in forma originale e creativa modalità espressive e corporee	LIVELLO AVANZATO
		Utilizza modalità espressive e corporee adeguatamente	LIVELLO INTERMEDIO
		Utilizza modalità espressive e corporee solo se stimolato	LIVELLO BASE
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo inadeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco e lo sport	Partecipare attivamente alle attività	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente	LIVELLO AVANZATO

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		te ai cambia menti	
		Conosce le regole ,le rispetta e le applica in modo soddisfacente	LIVELLO INTERMEDIO
		Conosce le regole e le applica in parte	LIVELLO BASE
		Dimostra scarsa conoscenza delle rgole e difficilmente le rispetta	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute e benessere	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	E' consapevole del rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. E' scarsamente consapevole	LIVELLO AVANZATO
		E'rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	LIVELLO INTERMEDIO
		E'sufficientement e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	LIVELLO BASE
		E 'scarsamente consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		corpo	
--	--	-------	--

Valutazione di arte e immagini (tutte le classi)			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ E CONOSCENZE	LIVELLO
	Guardare, osservare e descrivere immagini. Elaborare creativamente Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo:	
		Completo, esauriente e creativo	LIVELLO AVANZATO
		Corretto e preciso	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Esauriente e	LIVELLO AVANZATO

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

	compositivi di un'opera d'arte . Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	creativo	
		Corretto e preciso	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Esauriente e creativo	LIVELLO AVANZATO
		Corretto preciso	LIVELLO INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	LIVELLO BASE
		Non adeguato	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Valutazione Musica musica (tutte le classi)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ E CONOSCENZE	LIVELLO
Ascoltare e analizzare eventi sonori.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo	
		perfetto	LIVELLO AVANZATO
		adeguato	LIVELLO INTERMEDIO
		superficiale	LIVELLO BASE
		inadeguata	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti	Si esprime in modo:	
		brillante	LIVELLO AVANZATO

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

Esprimersi vocalmente	sonori e strumenti musicali		
		Adeguate e corrette	LIVELLO INTERMEDIO
		essenziale	LIVELLO BASE
		Non adeguata	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Suonare semplici strumenti	Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali	Riproduce ritmi e suoni in modo:	
		brillante	LIVELLO AVANZATO
		adeguata	LIVELLO INTERMEDIO
		essenziale	LIVELLO BASE
		Non adeguata	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE RELIGIONE (TUTTE LE CLASSI)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ CONOSCE, COMPRENDE E UTILIZZA I CONTENUTI IN MODO:	LIVELLO
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscere alcuni dei principali passaggi della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi.	completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni implicite ed esplicite	LIVELLO AVANZATO
		Completo e approfondito	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		Parziale e frammentario	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conosce la Bibbia come testo sacro	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLO AVANZATO
		Esatto, preciso e in completa autonomia;	
		Prevalentemente corretto adeguato e autonomo	LIVELLO INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	LIVELLO BASE
		Parziale e frammentaria	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Completo, rapido e approfondito e ricavando informazioni	LIVELLO AVANZATO
			LIVELLO INTERMEDIO
			LIVELLO BASE

ALLEGATO 1/A PRIMARIA

		<p>implicite ed esplicite.</p> <p>Completo e approfondito</p> <p>Essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>Parziale e frammentaria</p>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conosce la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo.	<p>Si esprime verbalmente e per iscritto in modo:</p> <p>Esatto preciso e in piena autonomia</p>	LIVELLO AVANZATO
		<p>Prevalentemente corretto ed adeguato</p>	LIVELLO INTERMEDIO
		<p>Essenziale ma con qualche incertezza.</p>	LIVELLO BASE
		<p>Parziale e frammentario.</p>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Valutazione alunni con disabilità e Bisogni educativi speciali – Scuola primaria

Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020

Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre trasmette l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento come individuati dalle linee guida e concordati al documento di valutazione scaturito dal gruppo di lavoro delle funzioni strumentali :

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

VERIFICA

I criteri di verifica degli alunni "speciali" (con certificazione) e gli alunni con bisogni educativi speciali sono gli stessi della classe ma attuati con modalità equipollente cioè con metodi diversi per accertare il raggiungimento degli stessi obiettivi.

VALUTAZIONE

Alunni speciali con certificazione

La valutazione (Iniziale, in itinere e finale) tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, all'impegno, all'interesse dimostrato e al grado di autonomia raggiunto in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) e se opportuno differenziata o con obiettivi minimi come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tenendo conto l'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020.

Alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe dopo la relativa individuazione ed accettazione da parte dei genitori.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL “VOTO DI CONDOTTA”

A) RISPETTO VERSO SE STESSI

Indicatori

1. Impegno e costanza nel lavoro scolastico
2. Cura della persona e del proprio linguaggio
3. Uso responsabile del proprio materiale

B) RISPETTO VERSO GLI ALTRI

Indicatori

1. Osservanza del regolamento d'Istituto
2. Rispetto del personale docente e non docente
3. Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
4. Rispetto del materiale altrui

C) RISPETTO VERSO L'AMBIENTE

Indicatori

1. Utilizzo responsabile delle strutture e del materiale della scuola
2. Utilizzo appropriato degli spazi comuni
3. Comportamento responsabile ovunque, anche durante le visite di istruzione

	Descrittori
10	Comportamento eccellente nei tre ambiti
9	Comportamento corretto nei tre ambiti con qualche punta di eccellenza
8	Comportamento corretto nei tre ambiti
7	Comportamento poco corretto in almeno uno dei seguenti indicatori: B2; B3; C3 Oppure un comportamento poco corretto in almeno 3 degli altri indicatori
6	Comportamento poco corretto in almeno due dei seguenti indicatori: B2; B3; C3 Oppure un comportamento poco corretto in uno di questi tre e in altri 3 degli altri indicatori Oppure un comportamento poco corretto in 5 degli altri indicatori

Eccellente: quando il comportamento non viene influenzato da fattori esterni e si propone come esemplare alla classe.

Corretto: non presenta difficoltà nel rapportarsi con le persone e con l'ambiente scolastico.

Poco corretto: non ha ancora raggiunto e maturato una consapevolezza di comportamento che permetta di applicare le regole sociali con un certo automatismo.

Grave: quando il comportamento tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali in modo permanente e/o diventa fonte di pericolo per l'incolumità psico-fisica propria e degli altri.

Molto grave: ripetuti provvedimenti di sospensione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE**

Alla luce del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009 per valutare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, considerando gli obiettivi di apprendimento come strumentali al risultato educativo, ossia alle competenze personali, gli insegnanti si avvarranno di criteri comuni, riportati nelle pagine che seguono.

ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA**A (Prove scritte soggettive)**

CRITERI	NS 1-4 <i>Gravemente insufficiente</i>	NS 5 <i>Mediocre</i>	S 6 <i>Sufficiente</i>	B 7 <i>Buono</i>	D 8 <i>Distinto</i>	O 9 <i>Ottimo</i>	E 10 <i>Eccellente</i>
ADERENZA ALLA TRACCIA	Fuori tema Limitata	Parziale	Generica	Completa ma non sempre approfondita	Completa ed approfondita	Completa, approfondita ed equilibrata	Completa, approfondita, equilibrata ed originale
CONOSCENZE ED INFORMAZIONI	Scorrette Inesistenti Esigue	Imprecise	Semplici con qualche imprecisione	Per lo più corrette	Corrette	Esaurienti	Ampie, sicure ed approfondite
ARGOMENTAZIONE	Assente Scarsa	Modesta	Sufficiente	Soddisfacente	Articolata	Articolata e con apporti personali	Esaustiva con eccellenti capacità di giudizio
STRUTTURA DEL DISCORSO <small>(chiarezza ed organicità espositiva)</small>	Incoerente Disordinata	A tratti disordinata	Non sempre coesa. Qualche incongruenza (contraddizioni, illogicità)	Per lo più coerente	Coerente	Chiara e coesa	Organica e ben articolata
FORMA <small>(correttezza grafica, ortografica e morfo-sintattica)</small>	Totalmente scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Diverse imprecisioni	Qualche imprecisione	Corretta	Corretta ed originale
LESSICO	Ridotto Scarno Povero	Elementare	Semplice	Vario	Preciso	Appropriato	Appropriato ed accurato

N.B. Elaborato consegnato in bianco = Non Classificato (NC)

B (Prove scritte oggettive comprensive di: v/f, completamento, corrispondenza, scelta multipla, eventuale risposta aperta)

PERCENTUALI	VALUTAZIONE	VOTO
Fino al 44% del risultato	NON SUFFICIENTE (Gravemente insufficiente) <i>L'alunno necessita di recupero.</i>	1 - 4
Dal 45% al 54% del risultato	NON SUFFICIENTE (Mediocre) <i>L'alunno necessita di recupero.</i>	5
Dal 55% al 64% del risultato	SUFFICIENTE <i>All'alunno saranno proposte attività di consolidamento.</i>	6
Dal 65% al 74% del risultato	BUONO <i>L'alunno può continuare il lavoro didattico curricolare, con costante verifica dei risultati e con eventuali attività di consolidamento.</i>	7
Dal 75% all' 84% del risultato	DISTINTO <i>All'alunno saranno proposte attività di potenziamento nell'ambito del lavoro curricolare.</i>	8
Dall' 85% al 94% del risultato	OTTIMO <i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>	9
Dal 95% al 100% del risultato	ECCELLENTE <i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>	10

Allegato 1/A

C (Prove orali)

CRITERI	NS 1-4 <i>Gravemente insufficiente</i>	NS 5 <i>Mediocre</i>	S 6 <i>Sufficiente</i>	B 7 <i>Buono</i>	D 8 <i>Distinto</i>	O 9 <i>Ottimo</i>	E 10 <i>Eccellente</i>
ESPRESSIONE Si esprime con linguaggio:	inadeguato, scorretto e stentato	piuttosto scorretto e stentato	non sempre corretto, semplice	corretto	corretto e scorrevole	adeguato, ricco e fluido	appropriato, originale e personale
ESPOSIZIONE Articola il discorso in modo:	incoerente e frammentario	approssimativo e semplice	semplice ma abbastanza coerente	adeguato	chiaro e coerente	organico	ben strutturato e ramificato
CONOSCENZE Conosce i temi proposti in modo:	inadeguato	superficiale	accettabile ed essenziale	adeguato	opportuno e abbastanza approfondito	vario e approfondito	ampio, sicuro e approfondito
ANALISI Sa analizzare (non sa):	non sa individuare gli aspetti essenziali del problema	individua solo alcuni aspetti essenziali del problema	individua gli aspetti fondamentali del problema	analizza gli aspetti significativi del problema	analizza i diversi aspetti del problema	analizza in modo adeguato ed appropriato tutti gli aspetti del problema	analizza in modo personale ed approfondito tutti gli aspetti del problema
SINTESI Sa (non sa) individuare i concetti chiave:	non individua i concetti chiave	stabilisce collegamenti solo se guidato e/o parziale	stabilisce collegamenti semplici	effettua collegamenti adeguati	opera collegamenti in modo appropriato	collega con sicurezza ed efficacia	effettua collegamenti sicuri, opportuni e personali
VALUTAZIONE Esprime giudizi:	non sa esprimere giudizi	non argomentati	semplici	adeguati	argomentati	articolati	ampi ed efficacemente argomentati

LINGUE STRANIERE

Prove oggettive scritte comprensive di: v/f, completamento, corrispondenza, scelta multipla

Voti	1-4	5	6	7	8	9	10
COMPRESIONE DEL TESTO/TRACCIA	Scarsa	Frammentaria	Generica	Soddisfacente	Corretta	Completa	Sicura e approfondita
USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	Scorretto	Incerto	Elementare	Sostanzialmente corretto	Corretto	Corretto e ben articolato	Sempre sicuro e corretto
USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	Inadeguato	Incompleto	Essenziale	Appropriato	Corretto	Corretto e ben articolato	Sempre sicuro e corretto
ADEGUATEZZA E RICCHEZZA LESSICALE	Limitata	Modesta	Adeguate	Soddisfacente	Ampia	Considerevole	Notevole

Fino al 44% del risultato	1-4 non sufficiente (gravemente insufficiente) <i>L'alunno necessita di recupero.</i>
Dal 45% al 54% del risultato	5 non sufficiente (mediocre) <i>L'alunno necessita di recupero.</i>
Dal 55% al 64% del risultato	6 sufficiente <i>All'alunno saranno proposte attività di consolidamento.</i>
Dal 65% all'74% del risultato	7 buono <i>L'alunno può continuare il lavoro didattico curriculare, con costante verifica dei risultati e con eventuali attività di consolidamento.</i>
Dal 75% all'84% del risultato	8 distinto <i>All'alunno saranno proposte attività di potenziamento nell'ambito del lavoro curriculare.</i>
Dall'85% al 94% del risultato	9 ottimo <i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>
Dal 95% al 100% del risultato	10 eccellente <i>Saranno proposte attività di potenziamento.</i>

Prove scritte non oggettive: dialogo aperto / su traccia, lettera, questionario, riassunto.

Voti	1-4	5	6	7	8	9	10
COMPRESIONE DEL TESTO	Limitata	Frammentaria	Elementare	Soddisfacente	Corretta	Completa e corretta	Sicura e approfondita
USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI e FUNZIONI LINGUISTICHE	Confuso	Incerto	Elementare	Sostanzialmente corretto	Corretto	Corretto e ben articolato	Sempre sicuro e corretto
PROPRIETA' ORTOGRAFICA	Inadeguata	Incompleta	Essenziale	Appropriata	Corretta	Sicura e ben articolata	Sempre sicura e corretta
ORGANICITA' DEL CONTENUTO	Incoerente	Difficoltosa	Approssimativa	Abbastanza articolata	Articolata	Pienamente articolata	Coerente e coesa
ADEGUATEZZA E RICCHEZZA LESSICALE	Impropria	Modesta	Adeguate	Semplice e corretta	Appropriato	Appropriato e vario	Molto ampio
SCORREVOLEZZA	Poco scorre ole		Scorrevole		Fluida		

Per la valutazione delle prove orali si terrà conto della tassonomia di Bloom:

- ◆ Conoscenza;
- ◆ Comprensione;
- ◆ Applicazione;
- ◆ Analisi;
- ◆ Sintesi;
- ◆ Valutazione;
- ◆ Retroazione.

Voto/livello	Giudizio
<p>1-4 Insufficiente</p>	<p>L'alunno/a evidenzia una frammentaria conoscenza delle strutture /funzioni linguistiche e comunicative ed un limitato sviluppo delle abilità. Legge con molta difficoltà e in modo spesso incomprensibile senza capirne il significato e si esprime solo se stimolato e aiutato.</p>
<p>5 Mediocre</p>	<p>L'alunno/a mostra un'acquisizione parziale dei contenuti ed una certa inadeguatezza nelle prestazioni. Comprende con qualche difficoltà, legge in maniera stentata e si esprime in modo esitante.</p>
<p>6 Sufficiente</p>	<p>L'alunno/a possiede una conoscenza linguistica essenziale. Comprende un testo in modo accettabile, legge adeguatamente e si esprime con un sostanziale rispetto delle regole fonetiche e grammaticali.</p>
<p>7 Buono</p>	<p>L'alunno/a mostra di possedere un bagaglio culturale soddisfacente senza, tuttavia, lo sviluppo di personali capacità rielaborative.</p>
<p>8 Distinto</p>	<p>L'alunno/a mostra un'ampia ed articolata acquisizione delle conoscenze fondamentali. Comprende quasi tutto, legge scorrevolmente con buona pronuncia ed intonazione e si esprime evidenziando una apprezzabile capacità comunicativa.</p>
<p>9 Ottimo</p>	<p>L'alunno/a mostra un'ottima padronanza dei contenuti, capacità di transfer e di autonoma applicazione delle competenze. Comprende facilmente, legge fluentemente con apprezzabile pronuncia ed intonazione e si esprime verbalmente evidenziando una considerevole capacità comunicativa.</p>
<p>10 Eccellente</p>	<p>L'alunno/a mostra sempre un'ottima padronanza dei contenuti, capacità di transfer e di autonoma applicazione delle competenze. Comprende tutto facilmente, legge fluentemente con apprezzabile pronuncia ed intonazione e si esprime verbalmente evidenziando una rilevante capacità comunicativa.</p>

MATEMATICA

voto INDICATORI	1-4 NON SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9/10 OTTIMO
CONOSCENZA <i>degli argomenti trattati nelle unità d'apprendimento</i>	Errata o lacunosa	Superficiale e confusa	Corretta con imprecisioni	Corretta	Precisa e completa	Piena e approfondita
APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	Errata	Incerta	Corretta con imprecisioni	Corretta	Sicura	Precisa e completa
COMPRENSIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Errata	Incompleta o casuale	Essenziale	Adeguate	Completa	Precisa e personale
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Inesistente	Improprio	Corretto con imprecisioni	Appropriato	Preciso	Accurato

SCIENZE

voto INDICATORI	1-4 NON SUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9/10 OTTIMO
CONOSCENZA <i>degli argomenti trattati nelle unità d'apprendimento</i>	Assente	Superficiale	Essenziale	Corretta	Appropriata e precisa	Completa e approfondita
OSSERVAZIONI DI FATTI E FENOMENI	Confusa	Parziale	Globale	Corretta	Precisa	Completa e sistematica
FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA ANCHE SPERIMENTALE	Errata	Inappropriata	Semplice	Appropriata	Coerente	Efficace e personale
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Inadeguato	Incerto	Corretto	Appropriato	Preciso	Rigoroso e accurato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE del tipo : V/F, completamento, corrispondenza, scelta multipla, eventuale risposta aperta.....

	CONOSCENZE	ABILITÀ
MATEMATICA	Conoscenza degli elementi della disciplina. Comprensione dei linguaggi specifici	Osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di proprietà relazioni e procedimenti. Identificazione e comprensione dei problemi, formulazione di ipotesi di risoluzione e loro verifica. Uso dei linguaggi specifici
SCIENZE	Conoscenza degli elementi della disciplina. Comprensione dei linguaggi specifici	Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti. Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale. Uso dei linguaggi specifici

%	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
100 - 95	10	Conoscenze sicure ed approfondite. Comprensione molto ampia del linguaggio specifico.	Procedimenti autonomi e sicuri. Utilizzo accurato del linguaggio specifico.
94 - 85	9	Conoscenze complete ed articolate. Ampia comprensione del linguaggio specifico.	Procedimenti corretti e coerenti con le ipotesi. Utilizzo appropriato e vario del linguaggio specifico.
84 - 75	8	Conoscenze complete. Appropriata comprensione del linguaggio specifico.	Procedimenti corretti. Utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
74 - 65	7	Conoscenze soddisfacenti. Buona comprensione del linguaggio specifico.	Procedimenti complessivamente corretti. Utilizzo sostanzialmente appropriato del linguaggio specifico
64 - 55	6	Conoscenze elementari. Sufficiente comprensione del linguaggio specifico.	Procedimenti sostanzialmente corretti. Utilizzo semplice del linguaggio specifico.
54 - 45	5	Conoscenze frammentarie e incomplete. Comprensione parziale del linguaggio specifico.	Procedimenti impropri o parziali. Utilizzo di un linguaggio povero o ripetitivo.
44 - 1	4	Conoscenze lacunose. Comprensione limitata del linguaggio specifico.	Procedimenti errati. Osservazioni confuse e improprie. Utilizzo di un linguaggio scorretto e poco chiaro.

MUSICA

VOTO/LIVELLO	GIUDIZIO
<p align="center">1-4 NON SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti. • Non riesce a fare alcun tipo di valutazione in quanto non ha assimilato affatto i contenuti. • Non riesce ad eseguire nessuna successione di suoni né con la voce né con uno strumento.
<p align="center">5 MEDIOCRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega in modo frammentario perdendosi, se non guidato nella loro applicazione. • Compie valutazioni ma spesso in modo inesatto. • Esegue per imitazione e in maniera discontinua linee melodiche.
<p align="center">6 SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce ad eseguire semplici melodie. • Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare ma corretto. • Compie valutazioni ma non ancora in modo autonomo.
<p align="center">7 BUONO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti, che collega tra loro ed applica in diversi contesti con parziale autonomia. • Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazione sugli stessi, anche se talvolta necessita di una guida. • Esegue semplici brani sia dal punto di vista melodico che ritmico.
<p align="center">8 DISTINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica in diversi contesti. • Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate sugli stessi. • Esegue i brani di una certa complessità con coerenza sia ritmica che melodica.
<p align="center">9-10 OTTIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli autonomamente e correttamente in contesti diversi. • Compie analisi critiche e personali e sintesi corrette ed originali. • Ha raggiunto l'autonomia nella valutazione. • Esegue in maniera corretta e completa brani musicali interpretandoli ed elaborandoli in maniera personale.

ARTE E IMMAGINE

VOTO/LIVELLO	GIUDIZIO
1-4 NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti. • Non ha prodotto alcun elaborato proposto. • Manifesta una conoscenza frammentaria dei contenuti e il linguaggio specifico è inadeguato. • Produce elaborati incompleti senza rispettare i tempi stabiliti.
5 MEDIocre	<ul style="list-style-type: none"> • Ha appreso i contenuti in maniera superficiale; li distingue e li collega tra loro in modo frammentario, si applica solo se guidato. • Svolge elaborati non sempre adeguati alle richieste.
6 SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende i contenuti essenziali, li sa distinguere e raggruppare in modo semplice ma corretto. • L'elaborato risulta semplice e rispetta i tempi di consegna.
7 BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti, che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia. • Realizza gli elaborati in modo autonomo.
8 DISTINO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica in diversi contesti. • Gli elaborati risultano completi, ordinati nell'esecuzione e rispettosi dei tempi di consegna.
9-10 OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli autonomamente e correttamente in contesti diversi. • Compie elaborati personali ed originali.

TECNOLOGIA

VOTO/LIVELLO	GIUDIZIO
4 NON SUFFICIENTE	Non conosce informazioni, regole e terminologia di base (Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali)
5 MEDIOCRE	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base (Raggiungimento molto parziale degli obiettivi)
6 SUFFICIENTE	Conosce e comprende le informazioni, le regole e i termini di base, pur non riuscendo ad applicarli in maniera autonoma (Raggiungimento parziale degli obiettivi)
7 BUONO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e i termini di base che usa in maniera autonoma solo in contesti simili (Raggiungimento degli obiettivi in modo soddisfacente)
8 DISTINTO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina che applica con precisione e correttezza in situazioni note (Raggiungimento degli obiettivi in modo più che soddisfacente)
9 OTTIMO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina che applica correttamente anche in situazioni non note; comunica in modo appropriato ed organico (Complessivo raggiungimento degli obiettivi)
10 ECCELLENTE	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, sa collegare argomenti diversi, comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica, dimostrando un'ottima padronanza dei linguaggi specifici (Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi)

SCIENZE MOTORIE

VOTO/LIVELLO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 ECCELLENTE	Conosce con sicurezza, in modo ampio, approfondito ed organizzato i contenuti.	Applica le conoscenze in modo personale e originale, dimostrando eccellente autonomia.	Evidenzia autonome capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con sicurezza conoscenze ed abilità, che applica in situazioni nuove.
9 OTTIMO	Conosce con sicurezza, in modo ampio ed organizzato i contenuti.	Applica le conoscenze in modo completo e sicuro, dimostrando autonomia.	Evidenzia autonome capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con sicurezza conoscenze ed abilità.
8 DISTINTO	Conosce in modo ampio ed organizzato i contenuti.	Applica le conoscenze con precisione e in modo corretto, dimostrando autonomia.	Evidenzia capacità organizzative, rielaborando ed utilizzando con autonomia conoscenze ed abilità.
7 BUONO	Conosce in modo adeguato i contenuti.	Applica le conoscenze in modo corretto.	Evidenzia adeguate capacità organizzative, utilizzando conoscenze ed abilità.
6 SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale e/o incompleto i contenuti.	Applica le conoscenze in modo semplice.	Utilizza conoscenze ed abilità in contesti semplificati o seguendo schemi di riferimento.
5 INSUFFICIENTE	Conosce in modo incompleto i contenuti.	Applica le conoscenze in modo frammentario e scorretto.	_____
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario i contenuti.	Non è in grado di applicare le conoscenze.	_____

VALUTAZIONE IN DECIMI DEL PROFITTO (INDICATORI E DESCRITTORI)

VOTO	CONOSCENZE DISCIPLINARI ABILITÀ SPECIFICHE COMPETENZE	PARTECIPAZIONE E INTERESSE	IMPEGNO E METODO DI STUDIO	PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA
10	Padronanza e completezza delle conoscenze; pieno sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attiva; interesse costante.	Impegno sistematico e preciso; metodo di studio autonomo ed efficace.	Costanti e notevoli.
9	Padronanza delle conoscenze; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attiva; interesse costante.	Impegno sistematico; metodo di studio autonomo ed efficace.	Costanti e rilevanti.
8	Conoscenze organiche e complete; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attiva; interesse costante.	Impegno costante; metodo di studio autonomo e razionale.	Costanti e significativi.
7	Buon livello nell'acquisizione delle conoscenze; adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attenta ed interesse adeguato.	Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo.	Significativi.
6	Conoscenze essenziali; sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione ed interesse accettabili.	Impegno abbastanza regolare; metodo di studio non del tutto autonomo ed efficace, tendente alla memorizzazione.	Alcuni.
5	Conoscenze parziali; incerto sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione ed interesse discontinui.	Impegno discontinuo; metodo di studio in via di acquisizione, dispersivo e/o superficiale.	Modesti
4	Gravi lacune nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle abilità.	Partecipazione discontinua e/o passiva; interesse discontinuo o scarso.	Impegno discontinuo; metodo di studio poco strutturato, approssimativo e superficiale.	Pochi o nulli.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI DI VALUTAZIONE					
<i>Rispetto</i> dell'ambiente, delle persone, degli oggetti		<i>Impegno</i> nei compiti assegnati		<i>Consapevolezza</i> dei valori della cittadinanza e della convivenza civile	
<i>Partecipazione</i> alle attività curricolari		<i>Responsabilità</i> nella comunicazione scuola-famiglia		<i>Interventi</i> sanzionatori dei consiglio di classe in base al regolamento di Istituto	
CRITERI DI VALUTAZIONE					
10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10
<p>Mantiene costantemente un comportamento positivo e corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica</p> <p>Frequenta regolarmente e puntualmente le attività curricolari e assolve assiduamente e proficuamente agli impegni di studio</p> <p>Rispetta i tempi programmati delle attività didattiche, s'impegna in modo responsabile e costruttivo nella esecuzione dei compiti richiesti</p> <p>Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Rispetta le norme della convivenza scolastica, gli insegnanti e i compagni e contribuisce ad un dialogo positivo nel gruppo classe. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto.</p>	<p>Mantiene un comportamento positivo e corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica</p> <p>Frequenta regolarmente e puntualmente le attività curricolari e assolve assiduamente agli impegni di studio</p> <p>Rispetta i tempi programmati delle attività didattiche, s'impegna in modo responsabile nella esecuzione dei compiti richiesti</p> <p>Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Rispetta le norme della convivenza scolastica, gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto.</p>	<p>Mantiene un comportamento corretto e controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.</p> <p>Frequenta regolarmente le attività curricolari e assolve costantemente agli impegni di studio</p> <p>Rispetta i tempi programmati delle attività didattiche, s'impegna regolarmente nella esecuzione dei compiti richiesti</p> <p>Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Rispetta le norme della convivenza scolastica, gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto.</p>	<p>Cerca di mantenere un comportamento corretto e di controllare reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.</p> <p>Frequenta, anche in modo non del tutto regolare e puntuale, le attività curricolari</p> <p>Non sempre rispetta i tempi programmati delle attività didattiche e nella esecuzione dei compiti richiesti è talvolta discontinuo</p> <p>Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti</p> <p>Rispetta le norme della convivenza scolastica, gli insegnanti e i compagni. Non riporta sanzioni disciplinari previste dal regolamento d'Istituto.</p>	<p>Mantiene un comportamento corretto solo se continuamente sollecitato e non sempre controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.</p> <p>Frequenta, anche in modo non del tutto regolare e puntuale, le attività curricolari e assolve parzialmente agli impegni di studio.</p> <p>Non rispetta spesso i tempi programmati delle attività didattiche e s'impegna saltuariamente nell'esecuzione dei compiti richiesti.</p> <p>Riferisce saltuariamente nei tempi richiesti, in famiglia, le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti.</p> <p>Cerca di rispettare le norme della convivenza scolastica, gli insegnanti e i compagni. Dimostra apprezzabili cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione anche se ha riportato ammonizioni scritte sul diario personale, sul registro delle annotazioni disciplinari e sospensioni.</p>	<p>Non mantiene un comportamento corretto e non controlla reazioni ed emozioni in ogni situazione scolastica.</p> <p>Non frequenta in modo regolare e puntuale le attività curricolari e ne disturba il normale svolgimento.</p> <p>Non rispetta i tempi programmati delle attività didattiche e l'esecuzione dei compiti richiesti.</p> <p>Non riferisce nei tempi richiesti, in famiglia, le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti.</p> <p>Non rispetta le norme della convivenza scolastica, è scorretto con gli insegnanti e/o con i compagni.</p> <p>Non dimostra apprezzabili cambiamenti nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati. Riceve ammonizioni scritte sul diario personale e sul registro delle annotazioni disciplinari, nonché una sospensione superiore a quindici giorni.</p>

